

ÉTUDES POSTSECONDAIRES DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ

Portrait de la population étudiante étrangère

Symposium annuel sur l'immigration francophone

Mars 2022





Contexte de l'étude

Objectif

- ★ Brosser un portrait de l'éducation postsecondaire dans la langue de la minorité, ainsi que des enjeux liés à l'éducation postsecondaire en français en contexte minoritaire.

Réalisé par

- ★ Mariève Forest et Guillaume Deschênes-Thériault

Commanditée par

- ★ Patrimoine canadien



Méthodologie

Données quantitatives

- ★ Recensement de la population (2016)
- ★ Enquête nationale auprès des diplômés (2018)
- ★ Système d'information sur les étudiants postsecondaires (2018-2019)
- ★ Enquête sur l'enseignement primaire et secondaire (2018-2019)
- ★ Enquête sur l'information financière des universités et collèges (2018-2019)



Méthodologie

Données sur les programmes (2018-2019)

- ★ Québec : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- ★ Autres provinces : établissements postsecondaires

Entrevues (2020-2021)

- ★ 25 personnes de la haute gestion des établissements postsecondaires

État des lieux



Portrait des inscriptions selon la région et certaines caractéristiques.
UNIVERSITÉ. Canada sauf le Québec. Données des établissements
 (programmes en français) et du SIÉP (Total) – 2018-2019

| Géographie | Langue du programme | Inscriptions totales ¹ | Étudiants étrangers ² | Domaines d'étude où le nombre d'inscriptions est le plus élevé ³ |
|------------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atlantique | Français | 5 102 | 17,7 % | Santé et domaines connexes (24,7 %) Commerce, gestion et administration publique (24,1 %) Sciences sociales et de comportements, et droit (13,4 %) |
| Centre | Français | 14 137 | 16,1 % | Sciences sociales et de comportements, et droit (38,5 %) Commerce, gestion et administration publique (13,6 %) Sciences humaines (9,7 %) |
| Ouest | Français | 2 586 | 8,5 % | Éducation (43,3 %) Sciences humaines (14,8 %) Sciences physiques et de la vie, et technologies (10,7 %) |
| Canada sauf le Québec | Français | 21 825 | 15,6 % | Sciences sociales et de comportements, et droit (27,8 %) Commerce, gestion et administration publique (15,5 %) Éducation (13,7 %) |
| | Total | 1 044 426 | 16,3 % | Sciences sociales et de comportements, et droit (17,2 %) Commerce, gestion et administration publique (16,2 %) Sciences humaines (14,2 %) |

Portrait des inscriptions selon la région et certaines caractéristiques.
UNIVERSITÉ. Canada sauf le Québec. Données des établissements
 (programmes en français) et du SIÉP (Total) – 2018-2019

| Géographie | Langue du programme | Inscriptions totales ¹ | Étudiants étrangers ² | Domaines d'étude où le nombre d'inscriptions est le plus élevé ³ |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atlantique | Français | 5 102 | 17,7 % | Santé et domaines connexes (24,7 %) Commerce, gestion et administration publique (24,1 %) Sciences sociales et de comportements, et droit (13,4 %) |
| Centre | Français | 14 137 | 16,1 % | Sciences sociales et de comportements, et droit (38,5 %) Commerce, gestion et administration publique (13,6 %) Sciences humaines (9,7 %) |
| Ouest | Français | 2 586 | 8,5 % | Éducation (43,3 %) Sciences humaines (14,8 %) Sciences physiques et de la vie, et technologies (10,7 %) |
| Canada sauf le Québec | Français | 21 825 | 15,6 % | Sciences sociales et de comportements, et droit (27,8 %) Commerce, gestion et administration publique (15,5 %) Éducation (13,7 %) |
| | Total | 1 044 426 | 16,3 % | Sciences sociales et de comportements, et droit (17,2 %) Commerce, gestion et administration publique (16,2 %) Sciences humaines (14,2 %) |

Population étudiante étrangère. Université. Canada sauf le Québec. Données des établissements – 2018-2019

| Nom des établissements | Citoyen canadien/résident permanent | Étudiants étrangers |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Université Sainte-Anne | 69,3 % | 30,7 % |
| Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick | 100,0 % | 0,0 % |
| Université de Moncton | 83,0 % | 17,0 % |
| Total – Atlantique | 82,3 % | 17,7 % |
| Campus Glendon – Université York | ND | ND |
| Collège universitaire dominicain | 78,3 % | 21,7 % |
| Université d'Ottawa | 83,1 % | 16,9 % |
| Université de Hearst | 53,1 % | 46,9 % |
| Université de l'Ontario français | - | - |
| Université de Sudbury | ND | ND |
| Université de Toronto (CRÉFO) | ND | ND |
| Université Laurentienne | 95,8 % | 4,20 % |
| Université Saint-Paul | 84,4 % | 15,6 % |
| Total – Ontario | 83,9 % | 16,1 % |
| Université de Saint-Boniface | 85,7 % | 14,3 % |
| La Cité universitaire francophone – Univ. de Régina | 96,2 % | 3,8 % |
| Campus Saint-Jean – Univ. de l'Alberta | 97,8 % | 2,2 % |
| Bureau des affaires francophones et francophiles – Univ. Simon Fraser | 95,4 % | 4,6 % |
| Université de la Colombie-Britannique (Éducation) | 100,0 % | 0,0 % |
| Total – Ouest | 91,5 % | 8,5 % |
| Total – Canada sauf le Québec | 84,4 % | 15,6 % |

Population étudiante étrangère. Université. Canada sauf le Québec. Données des établissements – 2018-2019

| Nom des établissements | Citoyen canadien/résident permanent | Étudiants étrangers |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Université Sainte-Anne | 69,3 % | 30,7 % |
| Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick | 100,0 % | 0,0 % |
| Université de Moncton | 83,0 % | 17,0 % |
| Total – Atlantique | 82,3 % | 17,7 % |
| Campus Glendon – Université York | ND | ND |
| Collège universitaire dominicain | 78,3 % | 21,7 % |
| Université d'Ottawa | 83,1 % | 16,9 % |
| Université de Hearst | 53,1 % | 46,9 % |
| Université de l'Ontario français | - | - |
| Université de Sudbury | ND | ND |
| Université de Toronto (CRÉFO) | ND | ND |
| Université Laurentienne | 95,8 % | 4,20 % |
| Université Saint-Paul | 84,4 % | 15,6 % |
| Total – Ontario | 83,9 % | 16,1 % |
| Université de Saint-Boniface | 85,7 % | 14,3 % |
| La Cité universitaire francophone – Univ. de Régina | 96,2 % | 3,8 % |
| Campus Saint-Jean – Univ. de l'Alberta | 97,8 % | 2,2 % |
| Bureau des affaires francophones et francophiles – Univ. Simon Fraser | 95,4 % | 4,6 % |
| Université de la Colombie-Britannique (Éducation) | 100,0 % | 0,0 % |
| Total – Ouest | 91,5 % | 8,5 % |
| Total – Canada sauf le Québec | 84,4 % | 15,6 % |

Portrait des inscriptions selon la région et certaines caractéristiques.
COLLÈGE. Canada sauf le Québec. Données des établissements
 (programmes en français) et du SIÉP (Total) – 2018-2019

| Géographie | Langue du programme | Inscriptions totales | Étudiants étrangers | Domaines d'étude où le nombre d'inscriptions est le plus élevé ³ |
|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atlantique | Français | 2 200 | 20,2 % | Commerce, gestion et administration publique (26,1 %) Architecture, génie et services connexes (21,7 %) Santé et domaines connexes (19,8 %) |
| Centre | Français | 7 691 | 9,6 % | Commerce, gestion et administration publique (28,8 %) Sciences sociales et de comportements, et droit (15,5 %) Architecture, génie et services connexes (15,3 %) |
| Ouest | Français | 637 | 16,3 % | Éducation (70,3 %) Commerce, gestion et administration publique (21,8 %) Santé et domaines connexes (5,2 %) |
| Canada sauf le Québec | Français | 10 528 | 12,2 % | Commerce, gestion et administration publique (27,8 %) Architecture, génie et services connexes (15,7 %) Santé et domaines connexes (14,6 %) |
| | Total | 580 629 | 20,7 % | Commerce, gestion et administration publique (26,5 %) Architecture, génie et services connexes (16,3 %) Santé et domaines connexes (15,8 %) |

Portrait des inscriptions selon la région et certaines caractéristiques.
COLLÈGE. Canada sauf le Québec. Données des établissements
 (programmes en français) et du SIÉP (Total) – 2018-2019

| Géographie | Langue du programme | Inscriptions totales | Étudiants étrangers | Domaines d'étude où le nombre d'inscriptions est le plus élevé ³ |
|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atlantique | Français | 2 200 | 20,2 % | Commerce, gestion et administration publique (26,1 %) Architecture, génie et services connexes (21,7 %) Santé et domaines connexes (19,8 %) |
| Centre | Français | 7 691 | 9,6 % | Commerce, gestion et administration publique (28,8 %) Sciences sociales et de comportements, et droit (15,5 %) Architecture, génie et services connexes (15,3 %) |
| Ouest | Français | 637 | 16,3 % | Éducation (70,3 %) Commerce, gestion et administration publique (21,8 %) Santé et domaines connexes (5,2 %) |
| Canada sauf le Québec | Français | 10 528 | 12,2 % | Commerce, gestion et administration publique (27,8 %) Architecture, génie et services connexes (15,7 %) Santé et domaines connexes (14,6 %) |
| | Total | 580 629 | 20,7 % | Commerce, gestion et administration publique (26,5 %) Architecture, génie et services connexes (16,3 %) Santé et domaines connexes (15,8 %) |



Population étudiante étrangère. Collège. Canada sauf le Québec. Données des établissements – 2018-2019

| Nom des établissements | Citoyen canadien/résident permanent | Étudiants étrangers |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Collège de l'Île | ND | ND |
| Université Sainte-Anne | 84,7 % | 15,3 % |
| Collège communautaire du Nouveau-Brunswick | 79,5 % | 20,5 % |
| Total – Atlantique | 79,8 % | 20,2 % |
| Collège Boréal | 94,0 % | 6,0 % |
| Collège La Cité | 89,7 % | 10,3 % |
| Total – Ontario | 90,4 % | 9,6 % |
| Université de Saint-Boniface | 39,7 % | 60,3 % |
| Collège Mathieu | 97,9 % | 2,1 % |
| Campus Saint-Jean | 61,5 % | 38,5 % |
| Collège Éducacentre | 100 % | 0,0 % |
| Collège nordique francophone | 100 % | 0,0 % |
| Total – Ouest | 83,7 % | 16,3 % |
| Total – Canada sauf le Québec | 87,8 % | 12,2 % |



Population étudiante étrangère. Collège. Canada sauf le Québec. Données des établissements – 2018-2019

| Nom des établissements | Citoyen canadien/résident permanent | Étudiants étrangers |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Collège de l'Île | ND | ND |
| Université Sainte-Anne | 84,7 % | 15,3 % |
| Collège communautaire du Nouveau-Brunswick | 79,5 % | 20,5 % |
| Total – Atlantique | 79,8 % | 20,2 % |
| Collège Boréal | 94,0 % | 6,0 % |
| Collège La Cité | 89,7 % | 10,3 % |
| Total – Ontario | 90,4 % | 9,6 % |
| Université de Saint-Boniface | 39,7 % | 60,3 % |
| Collège Mathieu | 97,9 % | 2,1 % |
| Campus Saint-Jean | 61,5 % | 38,5 % |
| Collège Éducacentre | 100 % | 0,0 % |
| Collège nordique francophone | 100 % | 0,0 % |
| Total – Ouest | 83,7 % | 16,3 % |
| Total – Canada sauf le Québec | 87,8 % | 12,2 % |

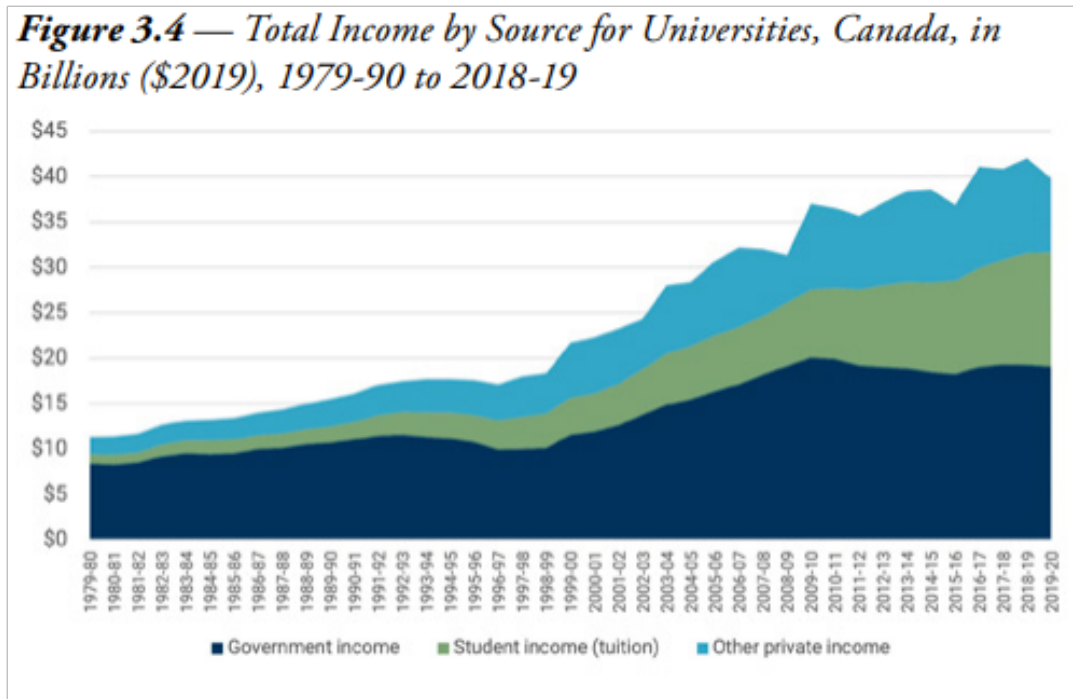
CONSÉQUENCES
de la croissance de
la population
étudiante étrangère

Le financement

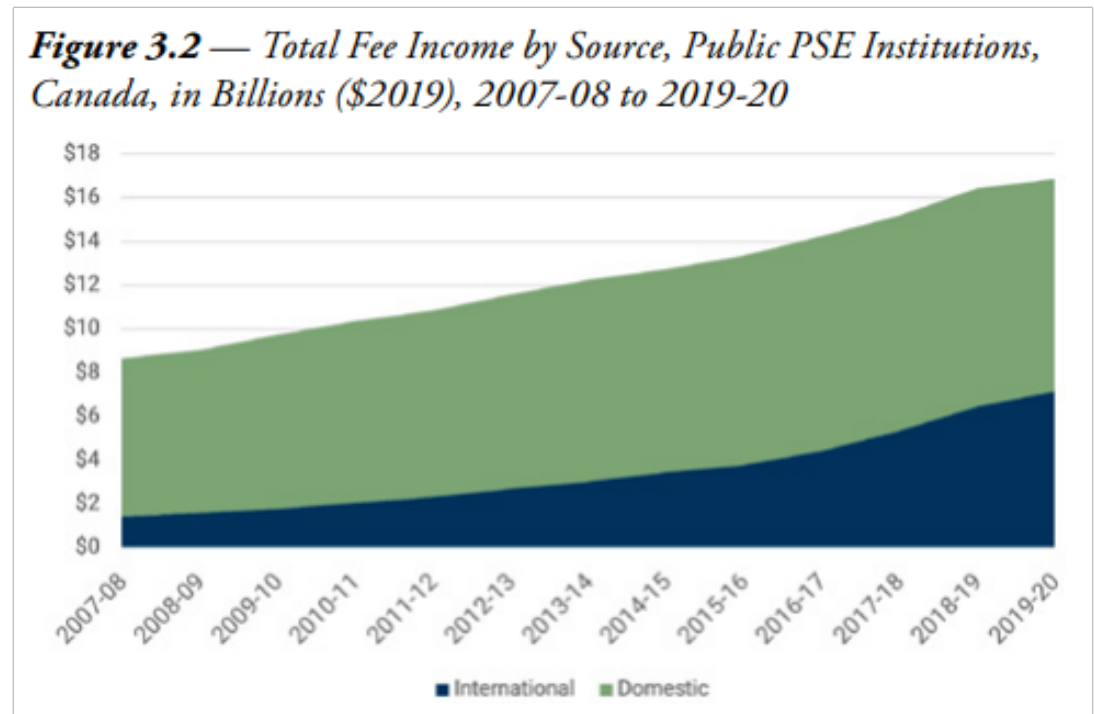


Comprendre le financement du postsecondaire au Canada

Diminution de la part des revenus des gouvernements

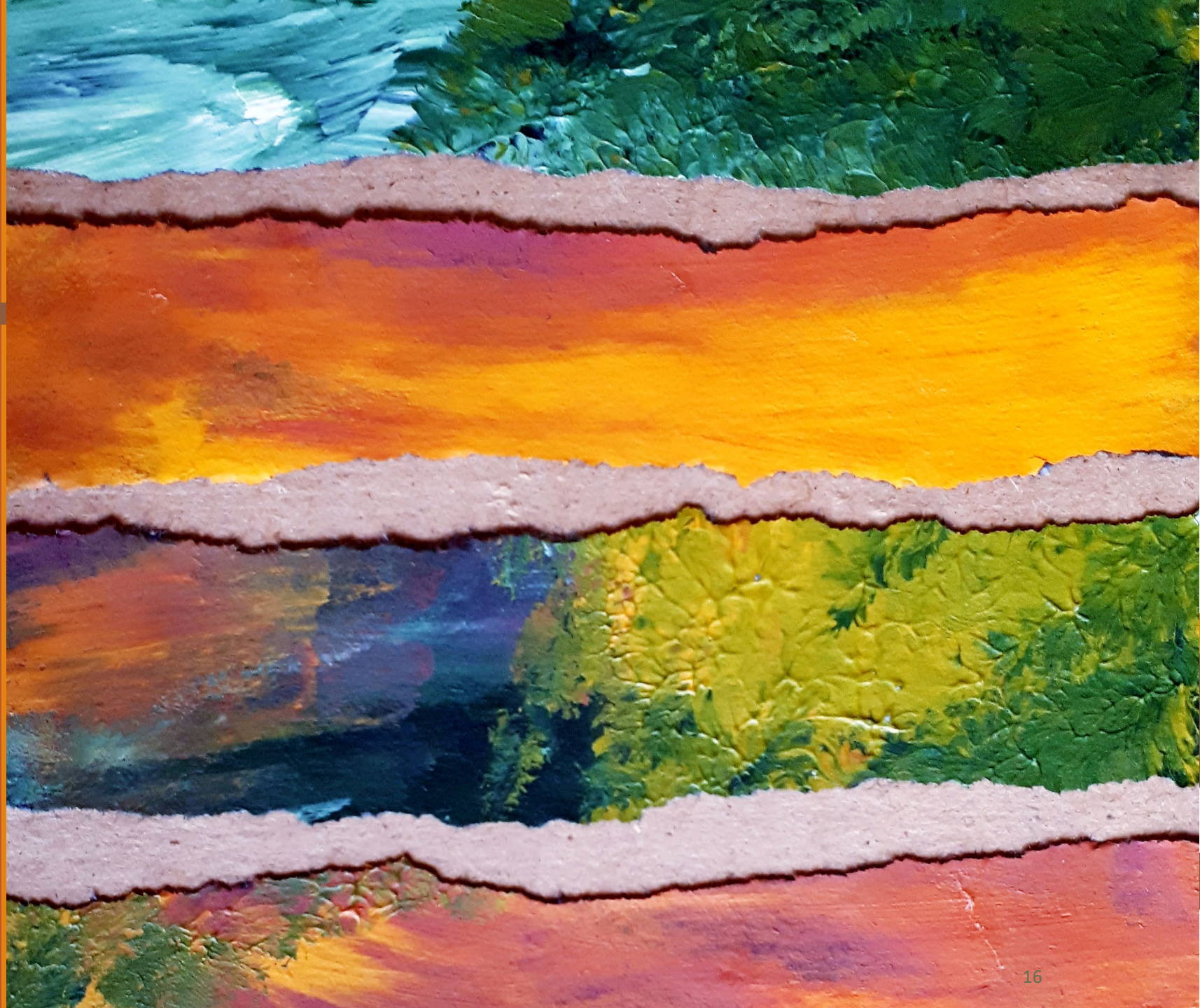


Augmentation des revenus tirés des frais de scolarité de la population étudiante étrangère



Quelles conséquences pour l'ensemble du postsecondaire?

- Compétition accrue entre les établissements;
- Volatilité accrue des revenus;
- Les établissements qui ont de grands effectifs s'en tirent mieux;
- Les établissements qui recrutent beaucoup à l'étranger s'en tirent mieux.



CONSÉQUENCES de la croissance de la population étudiante étrangère au Canada

Démographie des communautés francophones



Immigration



Constat

- Il y a proportionnellement moins d'étudiant.es étranger.es dans les établissements des communautés francophones.
- La migration en deux étapes en croissance au Canada

Conséquences démographiques

Moins de possibilité de migration en deux étapes à partir du statut d'étudiant étranger francophone

Investir dans l'épanouissement des communautés francophones en situation minoritaire et l'apprentissage du français

3,8 %

- ♣ Proportion de personnes dont le français est la PLOP au Canada hors Québec en 2016 (Recensement)

Environ 2 %

- ♣ Proportion de personnes inscrites à un programme postsecondaire en français au Canada hors Québec en 2018-2019 (Données administratives)

En 2018-2019, il est raisonnable d'estimer que près 30 000 francophones ont réalisé des études postsecondaires en anglais, notamment par manque d'accès aux études en français et par manque d'intérêt à l'égard des études en français.

CONSÉQUENCES de la croissance de la population étudiante étrangère au Canada

Accueil et
inclusion de la
population
étudiante
internationale



Accueil et inclusion



Constat

- On observe une croissance de la population étudiante étrangère.

Conséquences liées à l'accueil et à l'inclusion

Les services et les ressources ne sont pas optimaux.

Les liens avec les communautés francophones et la construction identitaire ne sont pas optimaux.

CONSÉQUENCES de la croissance de la population étudiante étrangère au Canada

Financement
des
établissements
postsecondaires



Constats

- ✓ Il y a proportionnellement moins d'étudiant.es étranger.es dans les établissements des communautés francophones.
- ✓ Le recrutement de la population étrangère a surtout progressé dans les dernières années.

Conséquences financières

Ce qui engendre un manque à gagner actuel ET historique de revenus et de possibilités migratoires dans les communautés francophones.

Investir dans l'épanouissement des communautés francophones en situation minoritaire et l'apprentissage du français

Si la proportion des francophones dans une province est prise en considération en vue d'obtenir une équité de l'offre, on remarque qu'en 2018-2019, les dépenses totales pour la formation universitaire en français correspondent à :

- ♣ 48 % (Nouvelle-Écosse) de la population francophone;
- ♣ 84 % (Nouveau-Brunswick et Manitoba) de la population francophone;
- ♣ 5 % à 17 % (unités académiques universitaires de l'Ouest) de la population francophone.

Vraiment motivé.e?

Le rapport complet peut être consulté [ici](#).

Un peu moins motivé.e?

Le sommaire est [ici](#)

Mariève Forest
marieforest@sociopol.ca

